



**Atelier IDEAS « Quelles interrogations la demande de certain.es de nos étudiant.es posent sur la formation à la conception innovante pour les transitions écologiques ?**

# Éléments de discours

- Sans caractère exhaustif
  - Les enseignements mettent en évidence des enjeux mais ne proposent pas de contribuer à des solutions.
  - Des approches définies comme trop « intellectualisées » ? Nous voulons être dans le faire.
  - Une collaboration avec des acteurs « entreprises » responsables de la situation environnementale et donc une complicité.

# Quelques pistes d'analyse : une évolution de la posture ingénieur vis à vis de la société

- Le progrès technologique, un contributeur central à la dégradation environnementale de la planète, rendu possible par les ingénieurs du XIXes.
- Ingénieur = vision anthropocentrique associée à une vision de la maîtrise de la nature par la science et le progrès.
- Un groupe social qui, jusque là, était défini comme peu investi vis à vis des questions écologiques, mais acteur aujourd'hui de la création de structures militantes (e.g. Ingénieur·es engagé·es, La Bascule, Together for Earth ou encore Pour un réveil écologique).
- Une transformation des trajectoires d'intérêt au sujet en trois étapes : une perspective de déclassement, une sensibilisation « scientifique » et une quête d'identité professionnelle (analyse construite sur la base d'entretiens avec des ingénieurs en activité).

# Quelques pistes d'analyse : une évolution de la posture ingénieur vis à vis de la société

- Les écoles d'ingénieurs (id. EC) ont la particularité d'être très « enveloppantes » vis à vis des étudiants car elles concentrent leurs activités (enseignement + vie étudiante)
- Dans les années 2000 émergent deux types d'actions (par les étudiants (1) et les enseignants (2) ?) :
  - (1) Activités visant à faire évoluer des comportements (vente de paniers de légumes par ex.),
  - (2) Pédagogiques : informations sur les impacts des changements et enjeux.
- Aujourd'hui ces deux types d'actions apparaissent comme insuffisantes face aux enjeux et discours et conduisent à une remise en cause des formations proposées.

# Quelques pistes d'analyse : une évolution de la posture ingénieur vis à vis de la société

- Des demandes émergent :
  - comprendre les effets écologiques des technologies étudiées et que cette dimension soit abordée au sein des enseignements techniques.
  - adresse les directions des écoles et sollicite l'intégration de cours en sciences humaines et sociales dans les cursus afin d'acquérir des connaissances réflexives et critiques au sujet des sciences, des techniques et de leurs interactions avec la société. Les approches environnementalistes, si elles sont aisément appropriables par la culture « ingénieur » sont définies comme « insuffisantes » pour construire la transformation requise.

# Nos ingénieurs sont-ils tous concernés ? Cas des consommateurs éduqués

Enquête conduite auprès d'un panel de 2500 personnes (France et Canada) appartenant à une catégorie définie par l'auteur comme des « créatifs culturels ».

Que recherche un citoyen-consommateur « éco-responsable » ?

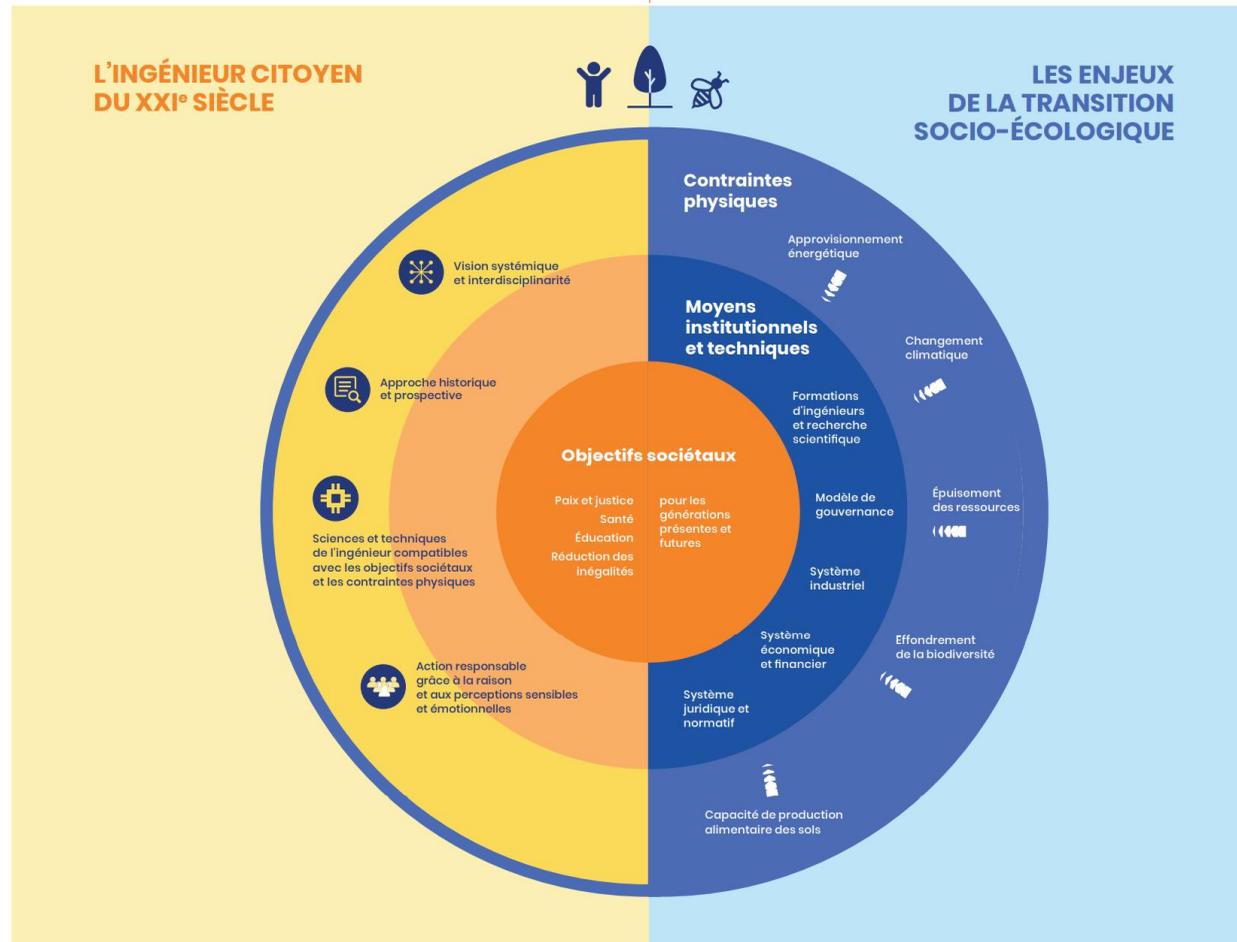
=> Tension entre consommer moins et consommer de la même façon mais des produits plus responsables.

« Consommer moins tout en consommant autant est impossible, ce qui provoque une dissonance cognitive et un écart entre un désir et l'impossibilité de le réaliser. »

L'auteur met en miroir ce clivage consommateurs avec le monde étudiant. Nous avons cette diversité de populations au sein de nos écoles : comment gérons-nous cette diversité ?



# Rapport de Mars 2022 du Shift Project



Former l'ingénieur du XXI<sup>e</sup> siècle

# Vos réactions ?

# Atelier

Un premier temps individuel \_10 minutes

***Comment un réseau comme IDEAS peut  
aider à penser la question de  
l'enseignement de la transition à APT ?***